

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проектированию дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ



ББК 74.202.6 Методы, формы и средства обучения
О-66

Рецензент:

Плотникова Т.А., заместитель начальника Управления образования Администрации
Каменского муниципального округа Свердловской области

Орловская Е.С. Методические рекомендации по проектированию дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ. – Мартюш, 2025. – 45 с.

Настоящие Методические рекомендации составлены с целью единого проектирования
и оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в
образовательных учреждениях Каменского муниципального округа, их совершенствования,
повышения педагогической ценности и методической конкурентоспособности.

В данной редакции актуализированы нормативно-правовые акты по состоянию на
июль 2025 года.

Методические рекомендации представляют практическую значимость для педагогов
дополнительного образования, имеющих целью оформить дополнительную
общеразвивающую программу в соответствии с нормативными требованиями и стандартами.

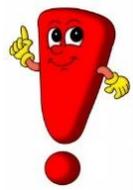
ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Условные обозначения | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Общие положения | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 11 |
| 4.1. Титульный лист | 11 |
| 4.2. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 12 |
| 4.2.1. Пояснительная записка | 12 |
| 4.2.2. Цель, задачи и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 22 |
| 4.2.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 26 |
| 4.3. Организационно-педагогические условия | 28 |
| 4.3.1. Календарный учебный график | 28 |
| 4.3.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 29 |
| 4.3.3. Формы аттестации / контроля и оценочных материалов | 30 |
| 4.4. Воспитательная деятельность | 31 |
| 4.4.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания | 31 |
| 4.4.2. Формы и методы воспитания | 37 |
| 4.4.3. Условия воспитания, анализ результатов | 38 |
| 4.4.4. Календарный план воспитательной работы | 40 |
| 4.5. Список литературы | 41 |
| РАЗДЕЛ 5. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в дистанционной форме | 41 |
| Тезаурус | 44 |
| Приложение 1 | 48 |
| Приложение 2 | 49 |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Для информации, пример



Обратите внимание



Рекомендуется вставить без изменений

1.1 Нормативно-правовыми основаниями настоящих Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 июня 2023 г. №06-1207 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (утверждены приказом директора ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д).

Данные Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируют порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов дополнительного образования.

Согласно п. 5 ст. 12, п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона №273 (далее – Закон №273-ФЗ) образовательные программы (далее – программа, программы) самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, локальным нормативным актом после обсуждения программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения и обязательным занесением в протокол методического (педагогического) совета.

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют ДООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы до начала нового учебного года.

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы (п. 5 ч. 3 ст. 47 Закона №273-ФЗ).

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности определяются цели образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования.

ДООП направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию свободного времени; обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются согласно федеральным и региональным нормативно-правовым актам, иным нормативным актам по профилю реализуемой программы, локальным актам образовательной организации, а также учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой ДООП.

ДООП принимаются к реализации образовательной организацией с учетом следующих психологических свойств:

- 1) предоставление ребенку в возрасте от 5 до 18 лет свободы выбора программы и режима ее освоения;
- 2) соответствие программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 3) вариативность, гибкость и мобильность;
- 4) разноуровневость (ступенчатость);
- 5) модульность содержания ДООП;
- 6) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- 7) творческий и продуктивный характер;
- 8) открытый и сетевой характер реализации.

1.3. Согласно п. 8 Порядка ДООП реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.4. При реализации ДООП запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, а также образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся (ч. 9 ст. 13 гл. 2 Закона №273-ФЗ).

1.5. Освоение ДООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ч. 1 ст. 58 Закона №273-ФЗ).

1.6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (ч. 15 ст. 60 ФЗ №273-ФЗ).

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

2.1. В п. 9 ст. 2 гл. 1 Закона №273-ФЗ образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Кроме того, в образовательную программу могут входить рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

2.2. К освоению ДООП «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (п. 3 ст. 75 гл. 10 Закона №273-ФЗ). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (ст. 77 гл. 11 Закона №273-ФЗ), так и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 гл. 11 Закона №273-ФЗ), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (п. 5 ст. 79 гл. 11 Закона №273-ФЗ).

2.3. В ст. 86 гл. 11 Закона №273-ФЗ выделяется особая группа ДООП, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

2.4. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.4.1. П. 2 с. 75 гл. 10 Закона №273-ФЗ закреплено деление ДООП на общеразвивающие, предпрофессиональные в области искусств и ДОП спортивной подготовки.

2.4.2. П. 11 Порядка содержание ДООП определяется в рамках следующих *направленностей*: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (п. 25 ст. 3 ФЗ №273-ФЗ).

2.5. Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей *содержание* ДООП должно быть *ориентировано* на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интел-лектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

3.1. Общие требования к условиям реализации ДООП зафиксированы в пунктах 13-19 главы 2 Закона №273-ФЗ и определяют язык образования, формы реализации программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

3.2. Содержание и сроки обучения по ДООП определяются и утверждаются образовательной организацией (п. 5 ст. 12 гл. 2; п. 4 ст. 75 гл. 10 Закона №273-ФЗ).

3.3. Содержание программы оформляется в учебном плане – документе, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2; п. 5 ст. 47 Закона №273-ФЗ).

3.4. Согласно Закону №273-ФЗ ДООП могут:

- реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (п. 1 ст. 13 гл. 2; ст. 15 гл. 2);
- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (п. 2 ст. 13 гл. 2; ст. 16 гл. 2);
- использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (п. 3 ст. 13 гл. 2);
- посредством разработки индивидуальных учебных планов обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п. 23 ст. 2 гл. 1);

- обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ДООП, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (*п. 3 ст. 34 гл. 1*);
- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (*п. 27 ст. 2 гл. 1*) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (*пп. 3, 4 ст. 79 гл. 11*);
- с учетом особенностей обучающихся осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (*п. 2 ст. 17 гл. 2*), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (*п. 4 ст. 17 гл. 2*).

3.5. В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей выделены *принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей*. Среди них:

- открытость (рост конкурентной среды, включение рального сектора экономики в ДООП и проекты, межведомственное взаимодействие);
- вариативность ДООП, исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- доступность качественного дополнительного образования;
- инклюзивность;
- клиентоцентричность;
- практикоориентированность;
- ориентация ДООП на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

3.6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам закреплено:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время (*п. 8*);
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально (*п. 9*);
- занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (*п. 11*);
- особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (*пп. 24-30*).

3.7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» нормирует требования к организации:

- занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения (пп. 3.6.2);
- продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются в соответствии с ДООП (пп. 3.6.2);
- занятия начинаются не ранее 08.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов; для обучающихся в возрасте от 16 лет допускается окончание занятий в 21.00 час (пп. 3.6.2).

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н утвержден профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, где прописаны его трудовые функции.

В соответствии с профессиональным стандартом нормативно-правовым документом педагога дополнительного образования является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (программа учебного курса, дисциплины (модуля)) и учебно-методические материалы для ее реализации.

Кроме того, педагогу дополнительного образования необходимо иметь:

- рабочую программу (создается для конкретной группы детского объединения);
- план воспитательной работы (входит в рабочую программу).

ДООП является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Согласно Требованиям к дополнительным общеобразовательным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области дополнительная общеразвивающая программа включает в себя следующие компоненты:

1. Титульный лист.
2. Основные характеристики программы.
3. Организационно-педагогические условия, включая формы аттестации.
4. Список литературы.
5. Приложения.

4.1. Титульный лист

Титульный лист должен содержать:

- наименование органа управления образованием, осуществляющего полномочия учредителя;

- наименование образовательной организации, учреждения (согласно формулировке устава);
- гриф принятия (рассмотрения) программы на заседании методического либо педагогического совета образовательной организации с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения программы с печатью и подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа;
- название (должно быть коротким, емким, привлекательным, отражающим направленность дополнительного образования и содержание программы);
- направленность программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации;
- ФИО, должность автора-разработчика (составителя);
- территория реализации программы.

ОБРАЗЕЦ – см.: Приложение 1



4.2. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.2.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка должна содержать:

- направленность (профиль) ДООП;
- актуальность;
- отличительные особенности;
- адресата;
- объем и срок освоения ДООП;
- особенности организации образовательного процесса (режим занятий, форма обучения, форма организации образовательного процесса, формы реализации ДООП, формы проведения занятий, формы подведения итогов реализации ДООП).

Направленность (профиль) программы

Данная ДООП имеет (техническую, социально-гуманитарную, художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, естественнонаучную) направленность (ВЫБРАТЬ).



Данный перечень направленностей является исчерпывающим и закрытым. Основание отнесения ДООП к конкретной направленности – соответствие цели, содержания и планируемых результатов программы предметно-тематическому наполнению этой направленности. При реализации программы по смежным видам деятельности либо если она интегрированная, конвергентная, межпредметная, т.е. объединяющая несколько видов деятельности, то в качестве направленности выступает преобладающий вид деятельности.

Программа направлена на (можно ВЫБРАТЬ):

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном (художественно-эстетическом ...) развитии;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству, художественному творчеству, иностранным языкам, техническому моделированию ...).

Актуальность программы

Актуальность ДООП раскрывается через ее соответствие:

- нормативным правовым актам и государственным программным документам (ПЕРЕЧИСЛИТЬ нормативно-правовые акты и документы, подтверждающие необходимость развития данной направленности дополнительного образования);
- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (УКАЗАТЬ особенности развития Уральского региона, Каменского муниципального округа, потенциал образовательной организации);
- потребностям и проблемам детей и их родителей (законных представителей).

АРГУМЕНТИРОВАТЬ возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой обучающимся деятельности.



ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ФОРМУЛИРОВКИ АКТУАЛЬНОСТИ

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует (ДАЛЕЕ можно ВЫБРАТЬ):

- личностному развитию обучающихся, позитивной социализации и профессиональному самоопределению;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.

ПРИМЕРЫ формулировки другого аспекта актуальности программы:

1. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

2. Актуальность программы определяется:

- потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением пользоваться различными электроприборами, электроинструментом, грамотным чтением электрических, электромонтажных и кабельных схем при соединении источников и потребителей электроэнергии;

- определением и выбором учащимися (еще на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей;

- более успешной адаптацией во взрослой жизни.



Перечень нормативных документов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НАЗВАНИЕ» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 июня 2023 г. №06-1207 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (утверждены приказом директора ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д);
- Устава и локальным актам (НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ).



В образовательной организации должен быть издан приказ директора, на основании которого педагог разрабатывает и проектирует свою дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

При необходимости указываются и иные нормативно-правовые акты, используемые при разработке конкретной ДООП.

Отличительные особенности программы, ее новизна (при наличии)

В данном подразделе указываются:

- программа (программы), ставшая (ие) основой для разработки данной ДООП;
- программы и авторы, чей опыт был обобщен и использован при написании (составлении) данной ДООП;
- отличие (особенности) данной программы (если они есть) от аналогичных программ.

Особенности программы могут содержать:

- в постановке образовательных задач;
- в построении учебного плана;
- в содержании учебных занятий;
- в применяемых методах и приемах;
- в использованной автором (разработчиком) литературе;
- в основных идеях, на которых базируется программа;
- в ином (индивидуальный подход, возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории, разновозрастный характер программы и другое).

Необходимо отметить особенности построения программы: традиционная, модульная, разноуровневая. Обосновать разделение содержания на этапы (блоки, модули, разделы, темы).

МОДУЛИ – относительно самостоятельные дидактические единицы, позволяющие увеличить гибкость программы, ее вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Адресат программы

Здесь указываются:

- возраст и категория обучающихся, участвующих в освоении данной ДОП (краткая характеристика обучающихся в соответствии с профилем программы): возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- принцип формирования учебных групп: принимаются все желающие или существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области, способностей, физического здоровье и т.д.;
- число детей, одновременно находящихся в группе.

Объем и срок освоения программы

Указываем общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (от 16 до 864 часов); продолжительность части программы (года обучения, модуля) по учебному плану (от 8 до 216 часов).

Краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой является такая программа, срок реализации которой ограничен не более 4 месяцев и не менее 8 академических часов.

Необходимо обосновать продолжительность реализации ДООП в соответствии с целями, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана.

Особенности организации образовательного процесса



Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «НАЗВАНИЕ» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

| № | Год обучения | Всего учебных недель | Объем учебных часов | Режим работы |
|-------|--------------|----------------------|---------------------|---------------------------|
| 1. | первый | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 2. | второй | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| ИТОГО | | 72 | 216 | |



| № | Год обучения | Всего учебных недель | Объем учебных часов | Режим работы |
|-------|--------------|----------------------|---------------------|---------------------------|
| 1. | первый | 8 | 16 | 2 раза в неделю по 1 часу |
| ИТОГО | | 8 | 16 | (краткосрочная программа) |

Формы обучения (ВЫБРАТЬ): очная, очно-заочная, заочная.

К возможным **формам организации деятельности** детей на занятии относятся: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, по звеньям, коллективная, дистанционная, ансамблевая, общеоркестровая и др. (ВЫБРАТЬ нужное).

Форма организации учебной деятельности зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других условий.

Формы проведения занятий

В практике работы педагог дополнительного образования использует различные формы занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, «круглый стол», мастер-класс, экскурсия, открытое занятие, фестиваль, игра, акция, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, концерт, конкурс, конференция, олимпиада, поход, праздник, соревнование, творческая мастерская, турнир, чемпионат и др.

К инновационным формам относятся занятия-соревнования, занятия-фантазии, занятия, имитирующие общественную практику, и др.

Формы подведения результатов

Для промежуточного либо итогового контроля педагог может использовать такие формы подведения результатов, как: беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, презентация, фестиваль, практическое занятие, открытое занятие, турнир, защита проектов, анкетирование и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа может реализовываться в следующих формах:**

Традиционная модель – это линейная последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Реализация ДООП с использованием сетевого взаимодействия – здесь участвуют как минимум две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (что находит отражение на титульном листе: в грифе утверждения – обе (или более) образовательные организации, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы).

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов. Модуль – это относительно самостоятельные дидактические единицы, позволяющие увеличить гибкость, вариативность образовательной программы, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе ее освоения.

При разработке программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых такое обучение организуется. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Уровневость программы

При разработке разноуровневых ДООП (свыше одного года обучения) содержание и материал должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания ДООП;
- «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию целостной картины в рамках содержательно-тематического направления ДООП;

- «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления ДООП.

Кроме того, данный уровень предполагает углубленное изучение содержания ДООП и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.



Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| Уровень | Показатели | Специфика реализации | | | |
|--|---|---|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | массовые программы | групповые программы | микрогрупповые программы | индивидуальные программы |
| Общекультурный (ознакомительный, стартовый) | Количество обучающихся | более 25 человек | 10-25 человек | 2-9 человек | 1 человек |
| | Возраст обучающихся | 5-18 лет | | | |
| | Срок обучения | от 3-х месяцев до 1 года | | | |
| | Режим занятий | не более 1-2 часов в неделю | | | |
| | Min объем программы | 12 часов | | | |
| | Особенности состава обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ➤ однородный – неоднородный (смешанный); ➤ постоянный – переменный; ➤ с участием обучающихся с ОВЗ* – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ; ➤ с участием детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | | | для обучающихся с ООП** |
| | Форма обучения | <ul style="list-style-type: none"> ➤ очная; ➤ очно-заочная; ➤ заочная | | | |
| | Особенности организации образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> ➤ традиционная форма; ➤ на основе сетевого взаимодействия организаций; ➤ с применением дистанционных технологий; ➤ посредством организации электронного обучения; ➤ на основе реализации модульного подхода | | | |
| | Показатели | массовые программы | групповые программы | микрогрупповые программы | индивидуальные программы |
| Общекультурный (базовый) | Количество обучающихся | - | 10-15 человек | 2-9 человек | 1 человек |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | Возраст обучающихся | | 10-18 лет | | |
| | Срок обучения | | от 1 года до 3 лет | | |
| | Режим занятий | | от 3 до 5 часов в неделю | | |
| | Мин объем программы | | 108 ч. (при 36 учебных неделях) | | |
| | Особенности состава обучающихся | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ однородный ➤ неоднородный (смешанный); ➤ постоянный; ➤ с участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ; ➤ с участием детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | – для обучающихся с ООП | |
| | Форма обучения | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ очная; ➤ очно-заочная; ➤ заочная | | |
| | Особенности организации образовательного процесса | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ традиционная форма; ➤ на основе сетевого взаимодействия организаций; ➤ с применением дистанционных технологий; ➤ посредством организации электронного обучения; ➤ на основе реализации модульного подхода | | |
| | Показатели | массовые программы | групповые программы | микрогрупповые программы | индивидуальные программы |
| Углубленный (продвинутой) | Количество обучающихся | - | 7-10 | 2-6 | 1 |
| | | | человек | человек | человек |
| | Возраст обучающихся | | 12-18 лет | | |
| | Срок обучения | | от 2 лет обучения | | |
| | Режим занятий | | от 4 до 8 часов в неделю | | |
| | Мин объем программы | | 144 ч. (при 36 учебных неделях) | | |
| | Особенности состава обучающихся | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ однородный ➤ неоднородный (смешанный); ➤ постоянный; ➤ с участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ; ➤ с участием детей, | – для обучающихся с ООП | |

| | | |
|--|---|---|
| | | оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| | Форма обучения | <ul style="list-style-type: none"> ➤ очная; ➤ очно-заочная; ➤ заочная |
| | Особенности организации образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> ➤ традиционная форма; ➤ на основе сетевого взаимодействия организаций; ➤ с применением дистанционных технологий; ➤ посредством организации электронного обучения; ➤ на основе реализации модульного подхода |

*ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья.

** ООП – дети с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды).

Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



| Уровень | Специфика целеполагания | Прогнозируемая результативность |
|---|---|---|
| Общекультурный (ознакомительный, стартовый) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (п. 1 ст. 75 гл. 10 Закона №273-ФЗ); - мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей) | <ul style="list-style-type: none"> - освоение ДООП; - переход на базовый уровень - не менее 25% обучающихся |
| Общекультурный (базовый) | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей); - обеспечение адаптации к жизни в | <ul style="list-style-type: none"> - освоение ДОП; - участие в общегородских и региональных мероприятиях – не менее 50% обучающихся; - включение в число победителей и призеров мероприятий – не менее 10% |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | <p>обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1 ст. 75 гл. 10 Закона №273-ФЗ);</p> <p>- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности (п. 3 ст. 77 гл. 11 Закона №273-ФЗ)</p> | <p>обучающихся;</p> <p>- переход на углубленный уровень – не менее 25% обучающихся</p> |
| Углубленный (продвинутой) | <p>- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям (<i>Концепция развития дополнительного образования детей</i>);</p> <p>-повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций (<i>Концепция развития дополнительного образования детей</i>)</p> | <p>- освоение ДОП;</p> <p>- участие в общегородских, региональных, всероссийских мероприятиях – не менее 80% обучающихся;</p> <p>- включение в число победителей и призеров мероприятий – не менее 50% обучающихся</p> |



Для разноуровневых общеразвивающих программ должны быть указаны формы обучения, виды занятий и формы подведения результатов обучения для каждого уровня сложности.

Кроме того, в **Пояснительной записке РЕКОМЕНДУЕТСЯ** прописать особенности, «изюминки» программы, ее привлекательность для потенциальных обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2.2. Цель, задачи и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель и задачи должны быть *взаимосвязаны*, обусловлены нормативными правовыми документами российской системы образования, особенностями и запросами контингента обучающихся; *ориентированы на достижение личностных и метапредметных результатов образования*; достижимы в указанный в программе временной период, конкретны и понятны всем участникам образовательного процесса.

Цель – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Она должна быть конкретна, перспективна, значима.

При формулировке цели программы НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ выражение *создание условий для...* (это прерогатива администрации образовательной организации).

ДООП ставят своей целью обучить, сформировать навыки или компетенции, ценностные ориентации, развить умения, способности и т.д.

Цель формулируется отглагольным именем существительным (обучение, формирование, развитие, выработка...).

При наличии тематических модулей цель и задачи должны быть указаны по каждому модулю.



ПРИМЕРЫ формулировки цели (согласно Концепции развития дополнительного образования детей):

- формирование интереса к ... у детей и подростков;
- укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка через увлечение его прикладными видами искусства;
- развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, через овладение основами ...;
- формирование мотивации к познанию (творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа);
- обеспечение личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения ...;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.

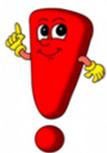
Задачи раскрывают пути достижения цели (обучающие, развивающие, воспитательные).

Обучающие (образовательные, предметные; приобретение определенных знаний, умений, навыков) предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Развивающие (метапредметные) предполагают развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Воспитательные (личностные) предполагают формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. Формулируются на основе базовых (конституционных) ценностей).

Задачи должны формулироваться глаголом несовершенного вида (формировать, учить, воспитывать, акцентировать, расширять, осуществлять, стимулировать, побуждать, повышать, удовлетворять и т.п.).



В *разноуровневых развивающих программах* цель и задачи должны быть указаны для каждого уровня сложности.

ПРИМЕР
формулировки цели и задач



Цель программы – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области кулинарного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- учить технологии приготовления различных блюд;
- учить основам рационального и здорового питания и способам обработки продуктов; лечебным свойствам некоторых продуктов, организации труда при приготовлении пищи;
- учить правилам этикета поведения за столом, приема гостей;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- формировать навыки работы с инструментами и приборами при обработке различных продуктов;
- приобщать к разнообразным видам хозяйственно-бытовой деятельности;
- знакомить с санитарно-гигиеническими правилами и нормами, а также техникой безопасности при выполнении кулинарных работ.

Развивающие:

- пробуждать интерес к кулинарному искусству у детей;
- развивать творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка;
- развивать эстетическое восприятие и творческое воображение;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- прививать навыки работы в группе; формировать культуру общения;
- формировать позитивную установку на семейную жизнь.



ПРИМЕРЫ формулировки развивающих и воспитательных задач согласно проекту Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (МОЖНО ВЫБРАТЬ):

- воспитывать нравственно и физически здоровую, патриотичную и социально ответственную личность;
- формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- знакомить с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- способствовать развитию культуры межнационального общения;
- воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- способствовать развитию ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- развивать у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, эффективно используя уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое;
- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- содействовать повышению привлекательности науки, научно-технического творчества для подрастающего поколения;
- формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формировать в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развить культуру здорового питания;
- способствовать развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развивать навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- развивать у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Планируемые результаты – это совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению.



Планируемые результаты должны быть измеримы и соотнесены с формулировкой задач и прописываться для каждого года обучения.

Планируемые результаты формулируются как:

- метапредметные результаты – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных; способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- личностные результаты – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- предметные результаты – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

В *разноуровневых программах* планируемые результаты определяются для каждого уровня сложности.

ПРИМЕР



формулировки и оформления планируемых результатов

К концу первого года обучения
обучающиеся будут знать:

- технологии приготовления различных блюд;
- основы рационального и здорового питания и способы обработки продуктов; лечебные свойства некоторых продуктов, организацию труда при приготовлении пищи;
- правила этикета поведения за столом, приема гостей и т.д.

Обучающиеся будут уметь:

- работать с инструментами и приборами при обработке различных продуктов и т.д.

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- навыки (компетенции) в области кулинарии;
- эстетическое восприятие и творческое воображение, творческая активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей;
- навыки работы в группе, культура общения и т.д.

4.2.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание ДООП включает в себя учебный (тематический) план и реферативное описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, включая описание теоретических и практических частей.

Учебный (тематический) план – это таблица, содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля).

Формы промежуточной (итоговой аттестации) должны соответствовать локальному акту образовательной организации, регулиющему вопросы аттестации обучающихся. Формы аттестации могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретного раздела (модуля). Промежуточная и итоговая аттестации проводятся за счет времени, отведенного на освоение программы.

Учебный (тематический) план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|---------------------|---------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Первый год обучения | | | | | |
| | | | | | |
| Второй год обучения | | | | | |
| | | | | | |
| | ИТОГО | | | | |

Учебный план не надо превращать в поурочное планирование!

В учебный план **НЕ ВКЛЮЧАЮТСЯ**:

- часы на проведение родительских собраний;
- «резерв» (как это встречается в Основных образовательных программах начального / основного общего образования).

Итоговое количество часов в год зависит от количества часов занятий в неделю. В системе дополнительного образования принята следующая формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на 4 недели (месячная норма) и умножается на 9 месяцев (годовая норма).

Содержание учебного (тематического) плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, включая описание теоретических и практических частей.

Раскрывать содержание программы необходимо в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебном плане. Изложение материалов ведется в именительном падеже назывными предложениями. Учебный план должен соответствовать возрастным и психолого-физиологическим особенностям адресата программы. Количество часов, отведенных на данный раздел или тему, в этом разделе программы **НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ**.

В содержании программы указывается:

- название раздела, темы;
- «телеграфным» стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему;
- указываются основные теоретические понятия и практическая деятельность обучающихся на занятии.

При включении в ДООП экскурсий, досугово-массовых мероприятий в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии и мероприятия.



| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|------|-----------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Аппликация из бумаги | 11 | 2 | 9 | Выставка аппликаций |
| 1.1. | Аппликация. Свойства бумаги | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2. | Обрывная аппликация | 3 | 1 | 2 | Анализ работ |
| 1.3. | Многослойная аппликация | 3 | - | 3 | Взаимоанализ работ |
| 1.4. | Объемная аппликация | 3 | - | 3 | Презентация работ |
| | ИТОГО | 36 | 10 | 26 | |

Содержание учебного (тематического) плана

1. Аппликация

1.1. Аппликация. Свойства бумаги

Теория. История аппликации. Виды аппликации. Материалы для аппликации. История бумаги.

Практика. Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги. Изготовление бумаги из бумажного теста.

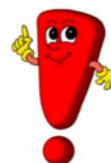
1.2. Обрывная аппликация

Теория. Способы разрывания бумаги. Особенности обрывной аппликации. Техника безопасности при работе с клеем.

Практика. Изготовление аппликации по образцу. Аппликация по замыслу «Моя любимая мягкая игрушка».

Учебный план ДООП прописывается на каждый год обучения.

В программах дополнительного образования практическая деятельность должна преобладать над теоретической в примерном соотношении 70% на 30%.



4.3. Организационно-педагогические условия

4.3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью ДООП и определяет количество учебных недель, даты начала и окончания учебного года, периоды каникул, количество учебных часов и режим занятий.

Календарный учебный график составляется в виде таблицы на основании Годового календарного учебного графика Образовательной программы образовательной организации на соответствующий учебный год.



ПРИМЕР оформления
календарного учебного графика на 2025 – 2026 учебный год

| Год обучения | Учебный год | | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов | Праздничные / выходные дни | Режим занятий |
|--------------|-------------|------------|-----------------------|----------------------|---|---------------------------|
| | начало | окончание | | | | |
| первый | 15.09.2025 | 29.05.2026 | 35 | 70 | 04.11.2025 31.12.2025 1-9.01.2026 23.02.2026 09.03.2026 01.05.2026 11.05.2026 | 2 раза в неделю по 1 часу |

4.3.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включают в себя:

- материально-техническое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение – это характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся.

Методическое обеспечение – перечень используемых при реализации ДООП методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм и алгоритмов занятий.

ПРИМЕР оформления условий реализации программы



| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое обеспечение, дидактический материал | Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии | Форма учебного занятия |
|-------|------------------------|---|---|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Кадровое обеспечение – общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации программы.



Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования (с ... квалификационной категорией / без

квалификационной категории), имеющий необходимое образование и квалификацию, что соответствует обозначениям таблицы п. 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

*Данный подраздел особенно обязателен для интегрированных и комплексных программ, а также, если для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п.) Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт)).

4.3.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Формы аттестации / контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности программы, перечисляются согласно учебному (тематическому) плану.

Раздел должен содержать:

- фонд оценочных средств – описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа и др.);
- формы итоговой аттестации (при наличии итоговой аттестации обучающихся по данной ДООП, утвержденной локальным актом образовательной организации) (например, зачет, творческая работа, выставка, конкурс, открытое занятие, праздник, фестиваль, концерт, тестирование и др.).

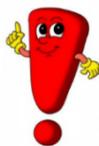
В разноуровневых программах фонд оценочных средств должен быть определен и представлен для каждого уровня.

Для каждой ДООП разрабатываются свои критерии, оценочные материалы и диагностики, соответствующие планируемым результатам и имеющие непосредственную связь с тематическим направлением программы.



Необходимо указывать авторов используемых методик, давать ссылки на источники информации.

Сами диагностические материалы (опросники, тесты, задания, таблицы) размещаются в Приложении к ДООП.



Характеристика оценочных материалов может быть представлена в форме таблицы:

| Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля / промежуточной аттестации | Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики) |
|------------------------|---------------------|--|---|
| | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| Личностные результаты | | | | |
| Метапредметные результаты | | | | |
| Предметные результаты | | | | |

4.4. Воспитательная деятельность

4.4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей



Согласно ст. 2 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **цель воспитания** – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

КОНКРЕТИЗИРУЕМ задачи воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом ее предметного содержания и направленности.



Ценностно-целевую основу воспитания при реализации ДООП составляют ценностно-целевые ориентиры воспитания – ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации ДООП.

Целевые ориентиры воспитания условно делятся на основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учетом целевых ориентиров воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учетом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей.

Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.



В ДООП определяется перечень целевых ориентиров воспитания в соответствии с выбором соответствующих целевых ориентиров воспитания. При необходимости автор программы самостоятельно формулирует дополнительные целевые ориентиры.

Формулировки основных ориентиров воспитания могут использоваться полностью или частично, с учетом содержания конкретной ДООП, задач воспитания и обучения детей.

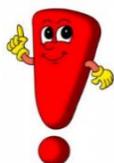
*ОСНОВНЫЕ целевые ориентиры воспитания
на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены
на воспитание, формирование:*



- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- русского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения русского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, русской культурной идентичности;

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учетом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учетом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.



Кроме того, основные целевые ориентиры воспитания в ДООП определяются также в соответствии с направленностью программы и приоритетами, заданными Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Для программ социально-гуманитарной направленности основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего города, поселка;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности
- к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

Для программ технической направленности основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

Для программ художественной направленности основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т.п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Для программ физкультурно-спортивной направленности основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Для программ туристско-краеведческой направленности основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи;
- эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих людей;
- способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности;
- воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

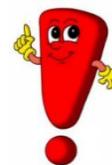
Для программ естественно-научной направленности основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских ученых;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Перечень целевых ориентиров воспитания в ДООП конкретизирует общую воспитательную цель программы, позволяет устанавливать связи между содержанием осваиваемого учебного материала, деятельностью обучающихся и планируемыми результатами учебно-воспитательного процесса.

Кроме того, при анализе и оценке результатов реализации программы можно будет сделать вывод в том числе и об эффективности достижения избранных целевых ориентиров воспитания.

В программе целесообразно сформулировать (определить) от 5 до 10 целевых ориентиров воспитания.



4.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практикоориентированный характер, что определяет свободный выбор педагогом видов и форм воспитательной деятельности, способствующих формированию и развитию у обучающихся индивидуальных способностей способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

| Формы воспитания | |
|---|---|
| Учебное занятие | <p>Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; ➤ получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; ➤ осознают себя способными к нравственному выбору; ➤ участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. <p>Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д. – источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.</p> <p>Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.</p> |
| Практические занятия (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и т.д.) | <p>Происходит усвоение и применение правил поведения и коммуникации, формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют обучающиеся, к членам своего коллектива.</p> |

| | |
|--|---|
| Проекты и исследования | Позволяют сформировать у обучающихся умения в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепить внутреннюю дисциплину, дают опыт долгосрочной системной деятельности. |
| Коллективные игры | Позволяют проявиться и развить личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. |
| Итоговые мероприятия (концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентация проектов и исследований, туристические слеты) | Способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся. |

Воспитательное значение активностей обучающихся при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с обучающимися используются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения;
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание обучающихся родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся);
- метод стимулирования и поощрения;
- метод переключения деятельности;
- метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- метод воспитания воздействием группы, коллектива...

4.4.3. Условия воспитания, анализ результатов

В данном разделе необходимо дать краткое описание условий организации деятельности обучающихся, их активностей с учетом содержательной направленности программы, складывающихся взаимоотношений педагога, других взрослых и обучающихся, отношений педагогов и родителей (законных представителей) в процессе реализации ДОП.

Целесообразно отразить и особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети-инвалиды, ОВЗ, из социально уязвимых групп и т.д.).

Здесь же могут быть указаны воспитательно значимые действия, события, направленные на поощрение достижений обучающихся, проявление ими активности,

инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации программы может представлять некоторые трудности для педагогов и руководителей по ряду причин: отсутствие образовательных стандартов, вариативность, широкий содержательный диапазон, добровольность, индивидуальная направленность, нестабильность и разновозрастный состав учебных групп, различное время реализации программ и социокультурных условий образовательной деятельности, схожесть с досуговой деятельностью и др.

Однако педагогу необходимо предусмотреть и спроектировать механизмы оценки результативности воспитательного компонента.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

| | |
|---|--|
| Педагогическое наблюдение | внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности обучающихся и ее результатах определенных в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы |
| Оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов | в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребенка |
| Отзывы, интервью, материалы рефлексии | предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия обучающихся в деятельности по программе |

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) обучающихся и они сами таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.



ПРИМЕР

формулировки анализа результатов

«Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур: опросов, интервью – используются только в виде усредненных и анонимных данных».

4.4.4. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом ее реализации, событиями на уровне образовательной организации, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

В конкретной ДОП в соответствии с определенными в ней целевыми ориентирами воспитания формируется перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть связаны и с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и др., с датами, значимыми для истории Свердловской области, Каменского городского округа, своего населенного пункта, своей образовательной организации, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, ее участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Практическим результатом и информационным продуктом, иллюстрирующими успешное достижение цели события, могут быть фото- и видеоматериалы проведенного

материала, заметки на сайте и мессенджерах образовательной организации, в средствах массовой информации

Форма календарного плана воспитательной работы:

| <i>№ п/п</i> | <i>Название мероприятия, события</i> | <i>Дата</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Практический результат и информационный продукт</i> |
|------------------|--|-------------|-----------------------------|--|
| | | | | |

4.5. Список литературы

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.11-2011 и библиографическим описаниям ГОСТ Р 7.0.100-2018 и содержать:

- 1) нормативные акты – размещаются в начале списка и перечисляются в следующем порядке: федеральный уровень (федеральные законы, указы Президента, постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации) → региональный уровень → муниципальный уровень → уровень образовательного учреждения (устав, локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ).

Методические рекомендации любого уровня не являются нормативным документом;

- 2) литература, использованная при составлении программы (библиографические ссылки);
- 3) литература для обучающихся и родителей (библиографические описания);

ОБРАЗЕЦ – см.: Приложение 2.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

В формате дистанционного обучения могут реализовываться все модели ДООП: традиционные, модульные, разноуровневые. Такие программы проектируются так же, как и любая другая программа, – в соответствии с локальными актами образовательного учреждения.

Согласно п. 12 Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» «решение о реализации образовательных программ и проведении промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий принимается образовательной организацией совместно со всеми участниками образовательных отношений путем издания локального нормативного акта образовательной организации в установленном ею порядке».

В структуру программ, реализуемых в формате дистанционного обучения, необходимо внести дополнения, отраженные в таблице ниже:

| № | Структурный элемент программы | Рекомендуемые дополнения |
|-----------------------|---|---|
| Пояснительная записка | | |
| 1. | Актуальность | <p>Пояснить необходимость дистанционного обучения по данной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаленность территорий, на которой проживают обучающиеся, у которых есть потребность в данной образовательной услуге; - наличие ценных и перспективных образовательных практик, значимых для развития территории; - необходимость создания образовательных ресурсов, связанных с коммуникацией с ведущими специалистами в той или иной сфере науки и практики; - наличие детей, находящихся на индивидуальном обучении. |
| 2. | Нормативные документы | Включить нормативные документы различных уровней, регламентирующие разработку и реализацию электронного и дистанционного образования. |
| 3. | Адресат | Указать принципы формирования дистанционных учебных групп. |
| 4. | Режим занятий | <p>Указать периодичность и продолжительность дистанционных занятий и особенности организации режима электронного обучения.</p> <p> В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (модуль, отдельные темы – обязательно указать какие именно).</p> |
| 5. | Особенности организации образовательного процесса | <p>1. Указать используемые электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретную цифровую платформу; - информационно-консультационные сайты. <p>Сервисы должны быть удобны и понятны как педагогу, так и обучающимся, обладающим разными цифровыми компетенциями. </p> <p>2. Представить особенности организации основных интерактивных элементов занятия.</p> <p> Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия проводятся в форме видеоурока (видеоконференция, чат-занятие, занятие с использованием видеоконференцсвязи, web-занятие, видео- и аудиолекции); - размещение учебных материалов в сети Интернет (сайт |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | | <p>образовательной организации, педагога, социальные сети...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются в режиме offline; - педагог оценивает выполненные задания и сообщает результаты обучающимся; - средства промежуточного контроля: Google-формы, Kahoot...; - обсуждение результатов происходит посредством видеоконференции, видеозвонка, скайпа, электронной почты либо на очном занятии; - общение педагога и обучающегося происходит в режиме реального времени; - общение педагога и обучающегося в режиме реального времени невозможно. |
| 6. | Формы обучения | Указать – с использованием дистанционных технологий или электронного обучения. |
| 7. | Формы подведения результатов | <p>Необходимо дополнить в соответствии со спецификой дистанционных форм обучения.</p> <p style="text-align: right;">Пример: </p> <p>Тест, анкетирование, опрос, контрольные задания, аудио- и видеофайлы, фотографии...</p> |
| Содержание программы | | |
| 8. | Содержание учебного (тематического) плана | <p>Здесь можно использовать как реферативное описание разделов и тем программы, так по-иному:</p> <p>1) со ссылками на информационный ресурс (для дистанционных занятий):</p> <p> Пример: Тема: Мир цвета в природе. <i>Теория.</i> Теплые и холодные цвета. Природные явления в живописи русских художников. <i>Практика.</i> Выполнение композиций в теплой и холодной гамме. https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/06/03/mir-tsveta-v-prirode</p> <p>2) с описанием деятельности участников образовательного процесса (возможно для онлайн-занятия, где теория и практика интегрированы):</p> <p style="text-align: right;">Пример:</p> <p>Тема: Основные инструменты 3D-моделирования.</p> |

| | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | <p>Основные инструменты 3D-моделирования. Режимы редактирования объектов Object Mode, Edit Mode. </p> <p>Работа с компонентами 3D-модели: Vertex, Edge, Face.</p> <p><i>Действия педагога.</i> Показывает, как пользоваться инструментами, как переключать режимы редактирования объектов.</p> <p><i>Действия обучающихся.</i> Повторяют действия преподавателя. Экспериментируют с 3D-объектами в свободной форме. Затем выполняют творческое задание (объект для кабинета).</p> <p> Данные примеры рекомендуются в основном для краткосрочных программ.</p> |
| Условия реализации программы | | |
| 9. | Материально-техническое обеспечение | <p>Необходимо указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имеющиеся технические возможности; 2) условия, при которых организуется дистанционное обучение; 3) перечень оборудования для педагога и обучающихся; 4) перечень необходимых электронных образовательных ресурсов для участия в образовательном процессе (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.). |
| 10. | Методические материалы | Представить структуру дистанционного занятия. |

ТЕЗАУРУС

Дистанционные курсы подразумевают удаленную работу педагога и обучающегося, при этом используемые системы контроля и аттестации могут быть как полностью дистанционными, так и очными.

Главной особенностью дистанционных курсов является больший акцент на самостоятельную работу обучающегося в сравнении с традиционными очными формами, однако в них обязательным условием является возможность получения консультаций от преподавателей в режиме реального времени.

Обучение дистанционное – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- дистанционные курсы;

- веб-страницы и сайты;
- электронная почта (в том числе и списки рассылки);
- форумы и блоги;
- чат и ICQ;
- теле- и видеоконференции;
- виртуальные классные комнаты;
- вики;
- и т.д.

Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

Дистанционное обучение, формы

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

Дистанционный урок – форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Chat-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Web-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Вебинар (от двух слов: web – «сеть» и «семинар» – семинар, который проходит по сети.

Вебинары делят на:

- собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников;
- веб-касты (видеоролик, размещенный в сети, который можно посмотреть в удобное время на выбранном вами устройстве отображения; обычно после просмотра вебкаст можно оценить и обсудить. Вебкасты – видеоролики, видеофильмы, видеофрагменты, любые файлы, содержащие видео;
- веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

Обучение онлайн – это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». Этот формат обучения еще называют e-learning или «электронное обучение». Оно считается логическим

продолжением дистанционного. А слово «онлайн» указывает на способ получения знаний и связи педагога с обучающимися.

Сходства и различия онлайн-обучения и дистанционного обучения

Главное сходство онлайн-обучения и дистанционного – процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями. Понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что между учащимся и преподавателем существует расстояние. А «онлайн-обучение» означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения и гаджетов. В остальном они практически полностью идентичны и обладают следующими преимуществами:

- индивидуальный темп обучения – изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе, времени и месту занятия;
- доступность – учиться можно с любого компьютера в удобное время, можно в любой момент пересмотреть занятие или пропущенный вебинар в записи, скачать учебные материалы и сдать работу на проверку.

Обучение электронное – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

К электронному обучению относятся:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и другими электронными материалами;
- получение консультаций, советов, оценок у удаленного (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределенного сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания людям, находящимся в любой доступной точке мира;
- доступность образования лицам с особенностями психофизического развития.

Платформы трансляции материала и организации взаимодействия: ZOOM, Skype, Microsoft Teams, Instagram, YouTube, Webinar, Skype, Zoom, Discord, онлайн-доска Miro, Moodle Classroom.google.com, WatsApp, Viber, ВКонтакте, индивидуальный сайт педагога и др.

Телеконференция проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Телеконференция асинхронная – выступления участников публикуются в интернете в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

Телеконференция синхронная проводится с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, педагог делает заготовки и продумывает возможные реакции на них обучающихся.

Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора.

Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум: с одной стороны, он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой – требует минимальных ресурсов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Пример оформления титульного листа



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАМЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАУ ДО «Центр
дополнительного образования»
№ ____ от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
..... направленности

«НАЗВАНИЕ»

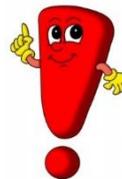
Возраст учащихся –

Срок реализации –

Автор-составитель:
ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО,
педагог дополнительного
образования,
КАТЕГОРИЯ (если есть)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Правила оформления списков литературы



Книги одного автора

• Атаманчук Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2003. – 268 с.

Книги двух авторов

• Ершов А.Д. Информационное управление в таможенной системе / А.Д. Ершов, П.С. Копанева. – СПб.: Знание, 2002. – 232 с.

• Игнатов В.Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность / В.Г. Игнатов, В.К. Белолипецкий. – Ростов-на Дону: МарТ, 2000. – 252 с.

Книги трех авторов

Кибанов А.Я. Управление персоналом: регламентация труда: учеб. пособие для вузов / А.Я. Кибанов, Г.А. Мамед-Заде, Т.А. Родкина. – М.: Экзамен, 2000. – 575 с.

Журавлев П.В. Мировой опыт в управлении персоналом: обзор зарубежных источников / П.В. Журавлев, М.Н. Кулапов, С.А. Сухарев. – М.: Рос. экон. акад.; Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 232 с.

Словари

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.

Чернышев В.Н. Подготовка персонала: словарь / В.Н. Чернышев, А.П. Двинин. – СПб.: Энергоатомиздат, 2000. – 143 с.

Экономическая энциклопедия / Е.И. Александрова [и др.]. – М.: Экономика, 1999. – 1055 с.

Статьи из сборников

Бакаева О.Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О.Ю. Бакаева, Г.В. Матвиенко // Таможенное право. – М.: Юристъ, 2003. – С. 51-91.

Веснин В.Р. Конфликты в системе управления персоналом // Практический менеджмент персонала. – М.: Юристъ, 1998. – С. 395-414.

Статьи из газет и журналов

Арсланов Г. Реформы в Китае: Смена поколений // Азия и Африка сегодня. – 2002. – №4. – С. 2-6.

Громов В. Россия и Европа // Известия. – 1999. 2 марта. – С. 2.

Описания официальных документов

О базовой стоимости социального набора: Федеральный закон от 4 февраля 1999 г. №21-ФЗ // Российская газета. – 1999.11.02. – С. 4.

О Правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 31 июля 2003 г. №451 // Собрание законодательства РФ. – 2003. – №31. – Ст. 3150.

Ссылки на интернет-источники

Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. [Электронный ресурс]. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вестник РФФИ. – 1997. – №2. – URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).