

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАУ ДО «ЦДО»  
от 12.01.2026 г. № 15-ОД

**Положение  
о дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями  
здоровья и детей-инвалидов**

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение о дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – Положение) регламентирует организацию процесса обучения детей данной категории с использованием дистанционных образовательных технологий, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждения дополнительного образования и нуждаются в обучении на дому (далее – дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

1.2. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – МАУ ДО «ЦДО») в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 08.03.2026 г.), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2025 г.), «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06).

1.3. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет обеспечить качественное освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться на базе МАУ ДО «ЦДО», располагающего специально оборудованными помещениями с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют педагоги, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

1.6. Возможность освоения образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляется детям с ОВЗ и детям-инвалидам, не имеющим противопоказаний для работы за компьютером.

1.7. Деятельность на основе использования дистанционных образовательных технологий основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

1.8. В процессе дистанционного обучения обеспечивается охрана здоровья, и создаются благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.9. Управление процессом дистанционного обучения осуществляется в соответствии с Уставом МАУ ДО «ЦДО» и на принципах демократизации, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

1.10. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

## **2. Цели, основные задачи дистанционного обучения и их реализация.**

2.1. Основной целью дистанционного обучения является реализация законодательства Российской Федерации по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей с ОВЗ и детей-инвалидов к полноценному качественному дополнительному образованию в соответствии с их психофизическими возможностями.

2.2. Основными задачами дистанционного обучения являются:

- создание безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов и способствующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества, расширение возможностей их последующей занятости;

- обеспечение доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов к образовательным и иным информационным ресурсам;

- оказание информационно-методической поддержки, повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий;

- оказание поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.3. Для реализации целей и задач МАУ ДО «ЦДО»:

– реализует дополнительные общеобразовательные программы;

– организует образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;

– осуществляет координацию и организационно-методическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

– организует методическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам, педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся;

– ведет учет детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

– осуществляет мониторинг деятельности по организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий;

– несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

## **3. Организация приема и осуществление дистанционного обучения.**

3.1. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) (приложение 1) с предоставлением следующих документов:

– справки об инвалидности (для детей-инвалидов);

– медицинского заключения специалистов государственного медицинского учреждения (по ведущему диагнозу ребенка) об отсутствии противопоказаний для работы с компьютером;

– заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.2. Ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид, а также его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с Уставом МАУ ДО «ЦДО» и другими локальными актами, регламентирующими организацию дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.3. Зачисление на дистанционное обучение оформляется приказом директора МАУ ДО «ЦДО».

3.4. Договор о дистанционном обучении ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида заключается в обязательном порядке ежегодно между МАУ ДО «ЦДО» и родителями (законными представителями).

3.5. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут прекратить дистанционное обучение в МАУ ДО «ЦДО»:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- в случае нарушения условий договоров, заключенных между МАУ ДО «ЦДО» и родителями (законными представителями);
- в случае снятия группы инвалидности (для детей-инвалидов).

3.6. Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий построен на принципах преемственности и непрерывности образования.

3.7. Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с адаптированными дополнительными общеобразовательными программами.

3.8. Образовательный процесс осуществляется на основе индивидуального учебного плана дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.9. Продолжительность занятия определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума (ППК).

3.10. Формы дистанционного обучения и объем образовательной нагрузки ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

3.11. До начала обучения составляются индивидуальные образовательные программы (образовательные маршруты) дистанционного обучения. В соответствии с ними составляются индивидуальные учебные планы.

3.12. Индивидуальные учебные планы утверждаются на учебный год. При наличии объективных причин (длительное отсутствие ребенка на занятиях по причине ухудшения здоровья, прохождения санаторно-курортного лечения и т.п.) и рекомендаций психолого-педагогического консилиума индивидуальные учебные планы могут корректироваться.

3.13. Расписание занятий ребенка согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором МАУ ДО «ЦДО».

3.14. В МАУ ДО «ЦДО» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

3.15. В целях социализации и адаптации МАУ ДО «ЦДО» обеспечивает участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях, проводимых в учреждении (в том числе с использованием дистанционных технологий).

3.16. В целях осуществления комплекса мероприятий по социальному сопровождению и защите прав всех участников образовательных отношений в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создания благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности МАУ ДО «ЦДО» организует посещение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому (по согласованию с родителями).

#### **4. Права и обязанности участников дистанционного обучения.**

4.1. Участниками дистанционного обучения являются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, их родители (законные представители), педагогические работники МАУ ДО «ЦДО».

4.2. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют право:

- на получение качественного дополнительного образования с учетом их психофизических возможностей;
- на объективную оценку знаний и результатов освоения программ.

4.3. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды обязаны:

- выполнять индивидуальный учебный план в соответствии со своими психофизическими возможностями;
- в установленные сроки проходить текущий и итоговый контроль по освоению адаптированной образовательной программы.

4.4. Родители (законные представители) детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеют право:

- знакомиться с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с достижениями ребенка.

4.5. Родители (законные представители) детей с ОВЗ и детей-инвалидов обязаны:

- выполнять условия договоров, заключенных с МАУ ДО «ЦДО»;
- нести ответственность за воспитание и обучение ребенка;
- выполнять рекомендации педагогов, касающиеся особенностей развития ребенка;
- контролировать продолжительность работы ребенка за компьютером в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

4.6. Педагогические работники, работающие с указанной категорией детей, имеют право на:

- рабочее место, отвечающее требованиям к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников;
- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, количеством и качеством выполненной работы.

4.7. Педагогические работники обязаны:

- выполнять обязанности, определенные должностными инструкциями;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, СанПиН, правила противопожарной охраны, правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты МАУ ДО «ЦДО»;

- бережно относиться к имуществу;

- выполнять установленные нормы труда.

4.8. Педагогические работники, кроме вышеперечисленного, обязаны:

- вести в установленном порядке учетно-педагогическую документацию;
- разработать индивидуальную образовательную программу (образовательный маршрут) для ребенка с ОВЗ (приложение 2);

- осуществлять текущий контроль освоения образовательной программы детей с ОВЗ и детей-инвалидов по принятой в МАУ ДО «ЦДО» системе и предоставлять администрации отчетные данные;

- изучать индивидуальные особенности детей, активно сотрудничать с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4.9. Педагогические работники несут ответственность:

- за качество дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, уровень их знаний, умений, навыков;

- за выполнение обязанностей, возложенных на них должностными инструкциями;

- за сохранность имущества, в том числе переданного им по договору.

## **5. Заключительные положения.**

5.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МАУ ДО «ЦДО» и утверждается (вводится в действие) приказом директора.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к нему принимаются в порядке, предусмотренном п. 5.1.

5.4. После принятия нового Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Заявление (примерное)

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ребенка-инвалида) по адаптированной образовательной программе с использованием дистанционного обучения

Я, \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

являюсь \_\_\_\_\_

(матерью/отцом/законным представителем)

ребенка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций ПМПК (заключение от «\_» \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_), заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной образовательной программе с использованием дистанционного обучения в МАУ ДО «Центр дополнительного образования».

Приложение: копия заключения ПМПК.

«\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Индивидуальная образовательная программа (образовательный маршрут)  
ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида  
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год

(Разрабатывается педагогами совместно со специалистами ППК. Содержит разделы: общие данные о ребенке, заключения специалистов, цель и задачи, формы реализации, диагностика развития (познавательное, речевое, личностное), целевые ориентиры, коррекционно-образовательная деятельность специалистов, рекомендации для родителей.)